

内蒙古工业大学教务处

ᠨᠢᠮᠤᠭᠤ ᠶ᠋ᠢᠨᠠᠭᠤ ᠤᠯᠤᠰ ᠤᠨ ᠵᠢᠨᠠᠭᠤ ᠲᠤᠰᠤᠨ ᠵᠢᠨᠠᠭᠤ ᠲᠤᠰᠤᠨ

内工大 教务字〔2026〕24号

关于组织开展2026年各类课程建设 申报工作的通知

各教学单位:

为落实《内蒙古工业大学关于深化新时代教育教学改革全面提升人才培养质量的实施办法》和《内蒙古工业大学“本科教育质量提升年”实施方案》等文件要求,结合学校2026年党政工作要点,探索新型教学模式和未来学习方式,提升课程教学改革实效,学校决定开展本年度各类课程建设申报立项工作。现就有关事宜通知如下。

一、申报类型及要求

(一) 申报类型

各申报课程可结合自身特点,以“金课”建设为目标,充分利用人工智能技术赋能建设和组织推广应用,在以下类型中选择其中一类进行建设。

1. “计算思维”交叉课程。立足新时代高等教育数字化转型发展需求,聚焦计算思维核心素养与人工智能基础认知能力的双

重培育，打破传统学科壁垒，推进多学科交叉融合教学改革。课程以抽象建模、问题分解、算法设计、系统思维、自动化求解为核心内容，并融入人工智能典型模型、算法思想与应用场景，构建理论讲授、案例探究、项目实践、跨学科协作相结合的立体化教学体系，弱化单一工具操作与纯代码训练，强化计算思维与人工智能基本方法的通识化、普及化与场景化应用。通过课程建设，旨在帮助学生掌握计算思维基本原理与人工智能领域的基础思维方法，提升解决复杂问题的通用能力，培育数字化认知、逻辑推理与创新实践能力，推动计算思维与专业学习深度融合，增强学生在智能化环境下的适应力与创造力，提升跨学科综合素养、数字化适应能力与创新发展潜力，完善学校通识教育课程体系，打造具有人工智能特色的交叉精品课程，助力复合型、创新型高素质人才培养。

2. 校企融合课程。校企融合课程立足我校人才培养定位与行业产业发展需求，结合“订单班”人才培养，深化产教融合、校企协同育人改革，联合行业优质企业共同开展课程顶层设计、内容重构与教学实施。依托企业真实岗位场景、生产项目、技术标准与行业前沿资源，优化课程知识体系，融入企业实操案例、行业规范与产业新技术、新工艺、新成果，共建课程资源库、实践任务库与协同教学团队，推行企业导师进校园、校内教师入企业的双师协同授课模式，构建理论教学、项目实训、岗位实践一体化教学模式。通过课程建设，有效打通人才培养与行业需求衔接壁垒，补齐实践教学短板，强化学生职业素养、实操能力与岗位

适配能力，提升专业人才培养针对性和实效性，推动专业教育与产业发展同频共振，助力高素质应用型、创新型人才培养，持续提升学校产教融合办学水平与服务地方产业发展能力。

(二) 申报条件及要求

1. 申报课程应是已列入现行本科人才培养方案的本科课程。课程内容基本相同，只是课程名称或学时不同的，应按一门课程进行申报。

2. 申报课程负责人应为我校在职教师，具有讲师及以上职称，承担申报课程教学任务至少 3 轮以上，责任心强，教学及改革经验丰富，教学能力及教学研究水平高，能带领团队积极扎实开展课程建设。“计算思维”交叉课程立项后，课程负责人须加入“数理基础学科交叉”校级虚拟教研室，以协同开展教研工作。

3. 课程团队结构合理、人员稳定，应包含所有从事本课程教学工作的教师（含实验人员），同时可配备必要的学生助教。

二、建设目标和内容

获批立项的各类课程建设期为 2 年。课程立项 1 年后，须接受中期检查评估。通过中期评估的课程，学校将继续拨付资助经费；未通过者，限期整改直至取消立项。建设期内，课程团队需围绕其申报的课程类型，重点完成以下建设任务，并完成不少于两轮的课程教学实施。

(一) 树立先进正确的教育教学理念

以新理念为引领开展课程综合改革。确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，

增加课程的挑战度，提高课程教学质量，打造课程优势特色。强化课程思政，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，同时充分挖掘其他课程的思想教育资源，将知识传授与价值引领相结合，提升课程育人效果。

（二）提高对培养目标达成的贡献度

以目标为导向加强课程建设改革。立足经济社会发展需求和各专业人才培养目标，科学确定课程目标，坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和创新性、批判性思维，将课程目标与毕业要求合理对应；优化重构教学内容，注重广度和深度，体现前沿性与时代性，增加研究性、创新性、综合性内容，使教学内容对课程目标有效支撑。

（三）大力推进教学方法改革

以提升教学效果为目的创新教学方法。强化课程教学设计，鼓励教师根据专业、课程、学生特点制定实施个性化教学方案，积极探索研究式、项目驱动式、启发式、讨论式、案例式、体验式等教学方法，提高学生的参与度，打造“教与学”师生共同体。将 AI 技术与教育教学深度融合，善用网络及其资源，将线上学习和线下教学有机结合。加强对学生课下学习的监控和指导，实现课前课中课下一体化教学。

（四）改革课程考核评价方式

以激发学习动力和兴趣为着力点完善多元化考核评价方式。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，提升课程学习的广度。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩

式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。注重过程性评价与指导，加大对学生能力和学习过程评价比重，激发学生主动学习的积极性。

（五）完善课程团队建设机制

实行课程负责人制度，发挥基层教学组织功能，形成常态化教学团队工作机制。定期组织开展集体备课、教学研究与教学经验交流活动，系统性开展教学改革，培育教学成果，形成行之有效的教学研究制度。注重青年教师培养，促进教学工作老中青相结合，发挥传、帮、带作用，树立先进的教育教学理念，不断提升教师的教学能力、教育理论水平和教学学术水平，培养可持续发展的教学队伍。

（六）建立课程质量持续改进制度

建立面向产出的课程质量评价与改进机制。通过多种形式定期对课程目标是否能够支撑毕业要求、反映课程特点，课程内容、教学方法、考核方式是否能实现课程目标，课程考核方式和内容是否能够检验课程目标的实现程度等进行评价。从而及时做出调整，使课程对相应的毕业要求提供更好的支撑。规范教学档案管理，梳理留存课程标准、课程教学设计、教学检查、经验总结、学生作业、试卷和成绩等各项材料。

三、申报程序及要求

（一）各教学单位应结合学院建设规划、一流专业建设、教学团队建设以及专业人才培养方案等要求，统筹规划和组织各类课程建设申报工作。

(二) 本次课程项目申报通过教务处“实践教学管理平台”的“项目申报系统”进行。

(三) 各单位对申报课程进行审核，填写《课程建设项目申报汇总表》，并在6月5日前由教学院长在线上完成审核并填写立项申请汇总表（word版及签字盖章pdf扫描件），并通过OA或企业微信发送给教务处专业建设与教学改革科王磊。

(四) 教务处对申报材料进行形式审查。

(五) 学校组织专家进行各类课程建设项目的立项评审，通过评审的课程，予以立项。

联系人：王磊，6577130。

内蒙古工业大学教务处

2026年5月14日