附件1

内蒙古工业大学课程思政示范专业建设指标

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 1.培养方案  （15分） | 1.1培养目标 | 结合专业特点，贯彻OBE理念，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，构建科学合理的课程思政教学体系。 |
| 1.2课程体系 | 课程体系设计科学合理，符合学科专业和课程思政教育规律，坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑关系。 |
| 1.3课程标准 | 完善和修订课程标准，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。 |
| 2.课程建设  （20分） | 2.1通识教育课和学科基础课 | 通识教育课和学科基础课应充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用。 |
| 2.2专业课 | 根据本专业课程思政目标，深度挖掘提炼专业教育课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，梳理出所有专业课的课程思政建设内容。充分将课程思政元素融入实验实习、创新创业、社会实践等实践教学中，弘扬劳动精神、锤炼意志品质。 |
| 2.3思政课教师协同 | 思政课教师与专业、专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。 |
| 3.教学改革  （30分） | 3.1示范课程建设 | 建成1-2门通识类课程思政示范课程、3-5门专业核心类课程思政示范课程、1-2门专业实践或理论实践一体化的课程思政示范课程。 |
| 3.2教材和优秀案例建设 | 严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到100%；建成本专业课程思政案例库，每一门专业课形成5个以上课程思政案例。 |
| 3.3教学研究 | 承担校级及以上课程思政相关教改项目，形成示范性强、可推广的专业类课程思政研究与实践成果。 |
| 4.团队建设  （30分） | 4.1师德师风 | 扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。 |
| 4.2基层教学组织 | 建立课程思政集体备课制度，定期组织教师积极参加课程思政专项教学技能工作坊、教学沙龙等培训活动，主办、承办或协办课程思政培训活动，培育课程思政教学名师和团队。 |
| 4.3教学成效 | 课程思政工作能够有效落实到专业所有课程和全体师生。专业教师在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得荣誉或奖励。 |
| 5.专业课程思政特色（5分） | | 专业在课程思政建设方面特色亮点工作。 |