

内蒙古工业大学混合式教学示范课程建设评价指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	建设标准	分值 (M _i)	评价等级 (K _i)				
					a	b	c	d	e
					1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
混合教学设计 65分	1-1 课程信息 15分	课程维护	及时维护和更新课程信息及相关资源。	2					
		课程介绍	对本课程做概括介绍, 包括课程发展的主要历史、课程性质、教学目的等。	2					
		课程标准	对本课程的课程性质、教学目标、主要内容、实施建议等做出概括性规定。	2					
		课程教学设计	提供本课程的授课计划和教学进程安排。	2					
		教师信息	对本课程主讲教师、辅导教师和助教等成员做详细介绍, 包括基本简历、研究方向及成果、教学成果、教学特色等。	2					
		导学信息	对如何学好本课程和课程的章节给出指导性意见, 如本课程学习目标、重点、难点、特点、学习材料和具体的学习方法。	5					
	1-2 教学资源 20分	学习单元	线上有以学习单元为单位组织的章节内容; 线下有完整教学设计。	6					
		电子课件	线上包括文本、图形图像和多媒体教学课件。线上、线下资源齐全, 能覆盖主要知识点。	6					
		视频讲解	线上提供微视频, 一个知识点一个微视频单元(长度在3-15分钟); 线下课堂增强师生互动, 着重解决深层次问题。	4					
		拓展资源	具有本课程特色的学习资源和有利于学生素质提高、知识拓展的相关网络资源链接, 如案例分析、作品欣赏、其他教学视频、论文链接、网站链接及本课程前沿问题讨论的链接等。	4					
	1-3 教学活动 30分	信息发布	充分利用网络平台及时发布课程信息、任务及相关通知, 实现各类信息的充分交流与及时反馈。	3					
		答疑讨论	利用答疑模块提供针对课程的相关问题并及时准确解答。积极发起并主持线上线下讨论, 开设学习方法探讨专栏, 带动学生有效学习。	5					
		课程问卷	设计和发布教学相关的问卷。	2					

一级指标	二级指标	主要观测点	建设标准	分值(M _i)	评价等级 (K _i)				
					a	b	c	d	e
					1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
混合教学设计 65分	1-3 教学活动 30分	教学邮箱	通过教学邮箱将通知、学习资源等发给学生。	2					
		教学笔记	利用教学笔记让学生在学习过程中及时整理教学与学习资料。	2					
		个人资源	创建课程相关资源，也可以将其他的资源分享到个人资源中。	2					
		课程作业	每个章节（学习单元）添加相关在线课程作业（包括思考题）。	5					
		试题试卷库	添加课程相应的试题试卷。	2					
		在线测试	每个章节（学习单元）添加必要的在线测试。	5					
		播课单元	为课程添加播课单元。	2					
混合教学应用 20分	2-1 教学应用 10分	教学问题解决	所采用混合教学符合教学实际，有需要明确解决的教学问题，而非为了使用而使用。	5					
		教学模式	有比较明确的、适合教学问题解决的混合教学模式设计。	5					
	2-2 混合应用 10分	线上线下优势发挥	将线上教学和线下教学有效结合，并充分发挥其各自优势。	5					
		线上线下联结	线上线下教学之间有效联结转换，有评价信息的反馈环节。	5					
混合教学效果 15分	3-1 学习过程跟踪评价 9分	学生在线时长	有相应激励措施，使学生乐于在线学习，平均在线学习时长不低于在线课程计划的课时时长。	4					
		学生线上表现	积极参与在线讨论，发帖量和回帖量不低于全班学生人数。	5					
	3-2 学习效果问卷评价 6分	在线调查问卷	有关教学效果的在线问卷反馈效果积极正面。	4					
		在线教学督导	在线教学督导反馈效果积极正面。	2					
总分 (M)									

说明：

总分计算： $M = \sum K_i M_i$

其中, M_i 为各二级指标的分值, K_i 为评分等级系数, a、b、c、d、e 的系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4、0.2。 $M \geq 90$, 课程鉴定等级为优秀