内蒙古工业大学教材质量评价指标体系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标(分值) | 三级指标 | 分值 | 具体内容 | 评价等级 |
| 优秀 | 良好 | 一般 | 较差 |
| 1 | 0.8 | 0.6 | 0.4 |
| 内容质量(70分) | 思想水平(17) | 思想性 | 9 | 人文社科类教材：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有机融入中华优秀传统文化、革命传统、法治意识和国家安全、民族团结以及生态文明教育，能运用辩证唯物主义、历史唯物主义的方法，全面、准确地阐述本学科的基本理论、概念，分析解决现实中的理论问题和现实问题。理工类教材：思想观点正确，符合辩证唯物主义，无政治性和政策性错误。 |  |  |  |  |
| 逻辑性 | 8 | 层次分明、条理清楚，教材体系能反映内容的内在联系及本专业特有的思维方式。 |  |  |  |  |
| 科学水平(21) | 先进性 | 7 | 能反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果。 |  |  |  |  |
| 系统性 | 7 | 能完整地表达本课程应包含的知识，反映其相互联系及发展规律，结构严谨。 |  |  |  |  |
| 理论性 | 7 | 能正确阐述本学科的科学理论和概念，注意理论联系实际，以案例阐述理论，对实践具有指导作用。 |  |  |  |  |
| 敎学水平(24) | 教学适应性 | 12 | 符合人才培养目标及本课程教学内容的要求，取材合适、深度适宜、分量适中、举例应用恰当丰富。 |  |  |  |  |
| 认识规律性 | 6 | 符合认知规律，富有启发性，便于学习，有利激发学习兴趣及创新能力培养。 |  |  |  |  |
| 结构完整性 | 3 | 序言、正文、习题、思考题、实验题、索引、参考文献齐全且著录准确。 |  |  |  |  |
| 独特性 | 3 | 体系结构及内容有别于同类教材，富有特色与创新。 |  |  |  |  |
| 文图水平(8) | 语言文字 | 5 | 文字规范、简练，符合语法规则，语言流畅、通俗易懂、叙述生动。 |  |  |  |  |
| 图表、符号 | 3 | 图文并茂，图表设计清晰、准确，标点、符号、公式、数据、计量单位符合标准规范。 |  |  |  |  |
| 出版质量(20分) | 设计水平(4) | 封面、扉页、封底能恰当反映本书内容，构思合理、格调健康、色彩和谐，版式规范、统一，字号字型、序号使用合理，符合阅读心理。 |  |  |  |  |
| 绘图水平(4) | 线画清晰、准确、美观，图文合理，大小恰当，位置准确。 |  |  |  |  |
| 校对水平(4) | 文字、图表、标点符号无错误、遗漏，封面书名、作者名、出版者名与内封、版权页一致。 |  |  |  |  |
| 印刷水平(5) | 开本选择合理，版芯正直，纸质厚薄适中，全书墨色均匀一致，字迹、插图清楚，颜色清晰光洁，层次丰富，无缺损字、污损字，价格合理。 |  |  |  |  |
| 装订水平(3) | 无缺页、白页，无颠倒页，装订平整，压膜坚实，不歪不斜，书皮、书芯切口处整齐规范，不皱不裂。 |  |  |  |  |
| 使用情况(10分) | 校内使用(5) | 教材适用于我校本科生课程，并在校内广泛使用。 |  |  |  |  |
| 校外使用(5) | 发行量大且被多所院校选用。 |  |  |  |  |

注：1.二级指标点“思想水平”评分低于13分，一票否决；

 2.总评分低于80分不予通过认定。